

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Курбакинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол 8 от 28.06.2024 г.
Председатель педсовета

_____ Переверзева О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы
1-125/1 от 28.06.2024 г.
Директор школы

_____ Переверзева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 441122)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

поселок Магнитный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме

творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.

I. В 9 классе обучается инклюзивно ученик Дажин Максим , которому по заключению ТППК рекомендована Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, уровень образования основной общий, учебники и учебные пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой, организация пространства в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты, содержание учебных предметов, которые должен усвоить ученик отражены в данной программе.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития :

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;

развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей, упрощение наиболее сложных для понимания тем, сокращение объема изучаемого материала и снижение требования к знаниям и умениям ученика.

Логика и структура предмета при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, перерабатывается только их содержание.

Основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у ученика специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа; Наглядные - наблюдение, демонстрация; Практические – упражнения; Методы

изложения новых знаний; Методы повторения, закрепления знаний; Методы применения знаний; Методы контроля.
Занятия проводятся в классно-урочной форме.

II. В 5 классе обучается ученик Брынцев Иван, которому по заключению ВКК рекомендовано обучение на дому с 01.09.2024 по 25.05.2025. Мальчик обучается по основной общеобразовательной программе 5 класса. Планируемые результаты, содержание учебных предметов, которые должен усвоить ученик отражены в данной программе. К данной программе прилагается составленное для него тематическое и поурочное планирование в соответствии с индивидуальным учебным планом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем

существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,

рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-

смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	13		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	(общее представление)				
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		50			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		32			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	25		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	23		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		65			
Повторение пройденного материала		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	16	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09.2024	
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3 - 4	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	2			03.09.2024 04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
5-6	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	2			05.09.2024 06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
7	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	2			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
8-9	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	2			10.09.2024 10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
10-11	Повторение. Синтаксис	2			11.09.2024	Библиотека ЦОК

	(повторение изученного в начальной школе)				12.09.2024	https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		13.09.2024	
13	Речь устная и письменная	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
14	Монолог, диалог, полилог	1			17.09.2024	
15	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			17.09.2024	
16	Виды чтения	1			18.09.2024	
17	Виды аудирования	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
18	Речевой этикет	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
19	Сочинение/изложение (обучающее)	1		1	23.09.2024	
20	Понятие о тексте	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
21	Текст и его основные признаки	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
22	Средства связи предложений и частей текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
23	Функционально-смысловые типы речи: описание,	1			26.09.2024	

	повествование, рассуждение					
24	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	27.09.2024	
25	Повествование как тип речи. Рассказ	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
26	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
27	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	02.10.2024	
29	Изложение и его виды	1			03.10.2024	
30	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			04.10.2024	
31	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			07.10.2024	
32	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			08.10.2024	
33	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	08.10.2024	
34	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			09.10.2024	

35	Буква и звук. Алфавит	1			10.10.2024	
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
37	Правописание согласных в корне слова	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
38-39	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	2			15.10.2024 15.10.2024	
40	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			16.10.2024	
41	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			17.10.2024	
42	Слог и ударение	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
43	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			21.10.2024	
44	Правописание безударных гласных в корне слова	1			22.10.2024	
45	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			22.10.2024	
46 -47	Фонетический анализ слова	2			23.10.2024 24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
48- 49	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			25.10.2024 05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
50	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия»,	1			05.11.2024	

	«Орфография». Проверочная работа					
51	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
52	Окончание и основа	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
53	Приставки	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
54	Суффиксы	1			11.11.2024	
55	Чередование звуков в морфемах	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
56 - 57	Морфемный анализ слов	2			12.11.2024 13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
58 -59	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	2			14.11.2024 15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
61-62	Правописание приставок на -з (-с)	2			19.11.2024 19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
63-64	Правописание ы — и после приставок	2			20.11.2024 21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
65-66	Правописание ы — и после ц	2			22.11.2024 25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
67	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
68	Практикум по теме	1			26.11.2024	

	«Морфемика. Орфография»					
69	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		27.11.2024	
70	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
71	Толковые словари	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
72	Однозначные и многозначные слова	1			02.12.2024	
73	Понятие о лексической сочетаемости	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
74	Сочинение. Устный рассказ	1	1		03.12.2024	
75	Тематические группы слов	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
76	Синонимы	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
77	Антонимы	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
78	Омонимы. Паронимы	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
79	Лексический анализ слова	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
80	Повторение темы "Лексикология"	1			10.12.2024	
81	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	11.12.2024	
82	Контрольная работа по теме	1	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК

	"Лексикология"					https://m.edsoo.ru/fa2565a0
83	Что изучает синтаксис	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
84	Словосочетание	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
85	Предложение - основная единица речевого общения	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
86	Виды предложений по цели высказывания	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
87	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			18.12.2024	
88	Грамматическая основа предложения	1			19.12.2024	
89-90	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	2			20.12.2024 23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
91 - 92	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	2			24.12.2024 24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
93	Второстепенные члены	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК

	предложения. Определение					https://m.edsoo.ru/fa25f402
94	Дополнение	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
95	Обстоятельство	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
96- 97	Однородные члены предложения	1			13.01.2025 14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
98	Предложения с однородными членами	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
99	Сочинение-описание картины	1	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
100	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
101	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	17.01.2025	
102 - 103	Обращение	2			20.01.2025 21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
104	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			21.01.2025	
105	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
106	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			23.01.2025	

107-108	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	2			24.01.2025 27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
109	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
110	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
111	Предложения с прямой речью	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
112	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			30.01.2025	
113	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
114	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	03.02.2025	
115	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			04.02.2025	
116	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	04.02.2025	

117	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
118	Система частей речи в русском языке	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
119	Самостоятельные и служебные части речи	1			07.02.2025	
120	Имя существительное как часть речи	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
121	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
122	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
123	Изложение выборочное	1	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
124	Падеж имён существительных	1			13.02.2025	
125	Типы склонения имён существительных	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
126	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
127	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
128	Буквы Е и И в падежных	1		1	18.02.2025	

	окончаниях имён существительных. Практикум					
129-130	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2			19.02.2025 20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
131	Род несклоняемых имён существительных	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
132	Морфологический анализ имени существительного	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
133 -134	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2			25.02.2025 25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
135 - 136	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	2			26.02.2025 27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
137 - 138	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	2			28.02.2025 03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
139	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
140 - 141	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2			04.03.2025 05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
142	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
143	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	07.03.2025	

144	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
145	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	11.03.2025	
146- 147	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	2			11.03.2025 11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
148	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.03.2025	
149	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
150	Имя прилагательное как часть речи	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
151	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			17.03.2025	
152	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
153-154	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	2			18.03.2025 19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
155	Имена прилагательные полные	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК

	и краткие, их синтаксические функции					https://m.edsoo.ru/fa25a27c
156-157	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	2			21.03.2025 01.04.2025	
158 -159	Морфологический анализ имен прилагательных	2			02.04.2025 03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
160	Сочинение-описание картины	1	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
161	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
162	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
163-164	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2			08.04.2025 09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
165	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			10.04.2025	
166	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			11.04.2025	
167	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
168	Глагол как часть речи	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
169 -170	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	2			15.04.2025 16.04.2025	
171	Инфинитив и его	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК

	грамматические свойства					https://m.edsoo.ru/fa25b686
172 -173	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	2			18.04.2025 21.04.2025	
174	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
175	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
176	Глаголы возвратные и невозвратные	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
177	Сочинение на тему	1	1		24.04.2025	
178	Изменение глаголов по временам	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
179	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			28.04.2025	
180	Изменение глаголов по лицам и числам	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
181	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
182	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			30.04.2025	
183	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
184	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

	Практикум					
185 - 186	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	2			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
187	Морфологический анализ глагола	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
188	Правописание корней с чередованием е//и	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
189	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
190	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			12.05.2025	
191	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
192	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
193 - 194	Слитное и раздельное написание не с глаголами	2			14.05.2025 14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
195	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.05.2025	
197	Итоговая контрольная работа за	1	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК

	курс 5 класса					https://m.edsoo.ru/fa261608
198 -199	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2			19.05.2025 19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
200-201	Повторение. Лексикология. Культура речи	2			20.05.2025 20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
202-203	Повторение. Морфология. Культура речи	2			21.05.2025 22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
204	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	16		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09.2024	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			09.09.2024	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		10.09.2024	
7	Монолог и его виды	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		16.09.2024	
10	Текст как речевое произведение	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			18.09.2024	
12	Тезисный план текста	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	23.09.2024	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			26.09.2024	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30.09.2024	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		01.10.2024	
19	Функциональные разновидности языка	1			02.10.2024	
20	Публицистический стиль	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры	1				Библиотека ЦОК

	публицистического стиля				07.10.2024	https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1		14.10.2024	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			22.10.2024	
31	Действительные и страдательные причастия	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и	1				

	прошедшего времени				05.11.2024	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			06.11.2024	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	14.11.2024	
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			18.11.2024	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			20.11.2024	

43	Морфологический анализ причастия	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	11.12.2024	

55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			12.12.2024	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	16.12.2024	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			17.12.2024	
58	Сочинение-описание картины	1	1		18.12.2024	
59	Морфологический анализ деепричастия	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	23.12.2024	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	26.12.2024	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		09.01.2025	
65	Наречие как часть речи	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК

					14.01.2025	https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	15.01.2025	
68	Степени сравнения наречий	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	20.01.2025	
70	Словообразование наречий	1			21.01.2025	
71	Морфологический анализ наречия	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	27.01.2025	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	30.01.2025	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	04.02.2025	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	06.02.2025	
81	Буквы о и а на конце наречий	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	11.02.2025	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	13.02.2025	
85	Повторение темы «Наречие»	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и	1				Библиотека ЦОК

	непроизводные				26.02.2025	https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	04.03.2025	
95	Правописание предлогов	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	11.03.2025	
99	Морфологический анализ предлога	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			17.03.2025	
102	Союз как часть речи	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0

105	Сочинительные союзы	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			08.04.2025	
111	Морфологический анализ союза	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	14.04.2025	
114	Частица как часть речи	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	17.04.2025	
117	Правописание частиц	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК

					22.04.2025	https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	23.04.2025	
120	Разграничение частиц не и ни	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	28.04.2025	
122	Морфологический анализ частицы	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	06.05.2025	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			12.05.2025	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

130	Омонимия слов разных частей речи	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	15.05.2025	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			21.05.2025	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			22.05.2025	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности:	1				Библиотека ЦОК

	говорение, письмо, слушание, чтение				23.09.2024	https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			30.09.2024	
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		07.11.2024	
27	Виды сложносочинённых предложений	1			11.11.2024	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	14.11.2024	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			20.11.2024	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

	Практикум					
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			02.12.2024	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	04.12.2024	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		16.12.2024	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	23.12.2024	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			30.01.2025	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	17.02.2025	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			19.02.2025	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое	1		1	20.02.2025	

	предложение». Практикум					
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			03.03.2025	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	05.03.2025	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926

78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	10.04.2025	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			17.04.2025	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8

88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	24.04.2025	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			30.04.2025	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			05.05.2025	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	07.05.2025	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и	1		1		Библиотека ЦОК

	косвенная речь». Практикум				15.05.2025	https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		19.05.2025	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			03.09	
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
3	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
4	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
5	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
6	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
7	Контрольная работа (повторение	1	1		17.09	

	изученного в начальной школе)					
8	Речь устная и письменная	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Монолог, диалог, полилог	1			20.09	
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			24.09	
11	Речевой этикет	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
12	Сочинение/изложение (обучающее)	1			27.09	
13	Понятие о тексте	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
14	Текст и его основные признаки	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
15	Средства связи предложений и частей текста	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
16	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			08.10	
17	Повествование как тип речи. Рассказ	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
18	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
19	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			15.10	
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			18.10	

21	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			18.10	
22	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	22.10	
23	Буква и звук. Алфавит	1			25.10	
24	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
25	Правописание согласных в корне слова	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
26	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			08.11	
27	Слог и ударение	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
28	Правописание безударных гласных в корне слова	1			12.11	
29	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			15.11	
30	Фонетический анализ слова	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
31	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
32	Окончание и основа	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
33	Приставки	1			22.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2569ce
34	Суффиксы	1			26.11	
35	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
36	Правописание приставок на -з (-с)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
37	Правописание ы — и после приставок	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
38	Правописание ы — и после ц	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
39	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			06.12	
40	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		10.12	
41	Тематические группы слов	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
42	Синонимы	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
43	Антонимы	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
44	Омонимы. Паронимы	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
45	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
46	Словосочетание	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
47	Виды предложений по цели высказывания Смысловые и	1			27.12	

	интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация					
48	Грамматическая основа предложения	1			27.12	
49	Второстепенные члены предложения. Определение	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
50	Дополнение	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
51	Обстоятельство	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
52	Однородные члены предложения	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
53	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
54	Обращение	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
55	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			28.01	
56	Предложения простые и сложные.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
57	Предложения с прямой речью	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
58	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

59	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
60	Самостоятельные и служебные части речи	1			07.02	
61	Имя существительное как часть речи	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
62	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
63	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
64	Изложение выборочное	1	1		18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
65	Падеж имён существительных	1			21.02	
66	Типы склонения имён существительных Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
67	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
68	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
69	Морфологический анализ имени существительного	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
70	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
71	Правописание суффиксов -ек-/-ик-	1			07.03	Библиотека ЦОК

	имен существительных					https://m.edsoo.ru/fa25939a
72	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
73	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
74	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
75	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
76	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	18.03	
77	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
78	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
79	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
80	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
81	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
82	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

83	Морфологический анализ имен прилагательных	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
84	Сочинение-описание картины	1	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
85	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
88	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
89	Глагол как часть речи	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
90	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
91	Глаголы возвратные и невозвратные	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
92	Изменение глаголов по временам	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
93	Изменение глаголов по лицам и числам	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
95	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
96	Морфологический анализ глагола	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

97	Правописание корней с чередованием е//и	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
98	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
99	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
100	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
101	Работа над ошибками, анализ работы				23.05	
102	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.

К учебникам Т.А. Ладыженской; М.М. Разумовской; А.Ю. Купаловой.

ФГОС

Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. ФГОС

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/Сост. Н.В. Егорова.

Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание. ФГОС.

Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 5 класс. Под ред. Цыбулько И.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://etymolog.ruslang.ru> /— Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок». Преподавание русского языка

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index)

[l_op=viewlink cid=299 fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации