

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Курбакинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 8 от 28.06.2024г Председатель педсовета _____ <u>Переверзева О.В</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора школы № 1-125/1 от 28.06.2024г <u>Директор школы</u> _____ <u>Переверзева О.В</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(LD4398914)

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

п. Магнитный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов отведенных на изучение «Русского языка» в 4 классе 170 ч. (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основ слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ь типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на

достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
---	--------------	------------------	---

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	Дата	
1	Предложение как единица речи.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
2	Главные члены предложения.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
3	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
4	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
5	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
6	Проверочный вводный диктант с заданиями.		1		90.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
7.	Однородные члены предложения.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
8.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
9	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Знаки препинания в	1			13.09	Библиотека ЦОК

	предложения с однородными членами.					https://m.edsoo.ru/fa251244
11.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
12.	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Словарный диктант.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f251244
13	Однородные второстепенные члены предложения.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Однородные обстоятельства.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Однородные дополнения.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
16	Однородные определения.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Шишкина «Рожь».	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Однородные члены предложения. Обобщение.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
19.	Контрольное списывание по теме: «Однородные члены		1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	предложения».					
20.	Понятие о простом и сложном предложении.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
21.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
22.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
23.	Прямая речь.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
25.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
26.	Обращение. Особенности интонации и цели высказывания.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
27.	Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине и в конце предложения.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa1244
28.	Контрольный диктант с заданиями.		1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
29.	Развитие речи. Правила написания письма.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
30.	Части речи. Имя	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

	существительное.					251244
31.	Изменение имен существительных по числам.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
32.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
33.	Развитие речи. Обучающее сочинение. На основе личных наблюдений на тему «Сентябрь».	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
34.	Склонение имен существительных.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
35.	Склонение имен существительных Словарный диктант.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
36.	Падежные предлоги имен существительных.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
37.	Падежные предлоги имен существительных.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
38.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
39.	Развитие речи. Обучающее изложение. Восприятие текста на слух.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
40.	Первое склонение	1			25 .10	Библиотека ЦОК

	имен существительных.					https://m.edsoo.ru/f8442b90
41.	Первое склонение имен существительных.	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
42.	Второе склонение имен существительных.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
43.	Падежные окончания существительных второго склонения с твердой и мягкой основами.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
44.	Третье склонение имен существительных.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
45.	Контрольный диктант с заданиями.		1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
46.	Падежные окончания существительных третьего склонения.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
47.	Признаки склонения имен существительных. Обобщение.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
48.	Правописание окончаний имен существительных единственного числа.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
49.	Падежные окончания имен существительных в родительном,	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

	дательном и предложном падежах.					
50.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
51.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Словарный диктант.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
52.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
53.	Грамматические признаки имен существительных. Обобщение.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
54.	Развитие речи. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
55.	Правописание имен существительных в	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	форме винительного падежа.					442b90
56.	Правописание имен существительных в форме творительного падежа.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
57.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
58.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Сл оварный диктант.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
59.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
60.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему: «Мой друг»	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
61.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Обобщение.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
62.	Определение типа склонения имен существительных	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	во множественном числе.					442b90
63.	Окончания имен существительных множественного числа с твердой основой.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
64.	Окончания имен существительных множественного числа с твердой основой.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
65.	Окончания имен существительных множественного числа с мягкой основой.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
66.	Окончания имен существительных множественного числа с мягкой основой.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
67.	Контрольный диктант с заданиями.		1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
68.	Имя прилагательное. Общие сведения.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
69.	Родовые окончания имен прилагательных.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
70.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В. Перова «Тройка».	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

71.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
72.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
73.	Окончания имен прилагательных с твердой и мягкой основами.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
74.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
75.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
76.	Развитие речи. Обучающее изложение. Зрительное восприятие текста.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
77.	Окончания имен прилагательных именительного и винительного падежей.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
78.	Окончания имен прилагательных родительного и винительного падежей.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
79.	Контрольный диктант с		1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	заданиями. Итоги первого полугодия.					442b90
80.	Окончания имен прилагательных родительного и винительного падежей.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
81.	Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
82.	Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
83.	Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Словарный диктант.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	числа.					
86.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
87.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему:» Проказы зимы».	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
88.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
89.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
90.	Диктант с заданиями.	1			23.01	
91.	Личные местоимения.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5af8
92.	Единственное и множественное число личных местоимений.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
93.	Употребление в речи местоимений.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

94.	Склонение личных местоимений единственного числа.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
95.	Склонение личных местоимений множественного числа.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
96.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
97.	Употребление предлогов с личными местоимениями.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
98.	Употребление предлогов с личными местоимениями.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
99.	Контрольный диктант с заданиями.		1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
100.	Употребление буквы Н в начале местоимений.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
101.	Глагол. Употребление в речи.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
102.	Глагол. Употребление в речи.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
103.	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
104.	Неопределенная	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	форма глагола.					435af8
105.	Правописание глаголов с частицами ся и —сь .	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
106.	Времена глаголов.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
107.	Времена глаголов. Словарный диктант.	1			17.02	
108.	Формы времени глаголов ,отвечающих на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
109.	Формы времени глаголов ,отвечающих на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
110.	Изменение глаголов прошедшего времени.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
111.	Изменение глаголов прошедшего времени.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
112.	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

113.	Спряжение глаголов.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
114.	Спряжение глаголов.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
115.	Спряжение глаголов.	1			27.02	
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
118.	Глаголы – исключения.	1			04.03	
119.	Окончания глаголов 2 лица единственного числа.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
120	Окончания глаголов 2 лица единственного числа.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
121.	Окончания глаголов 3 лица единственного числа.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
122.	Контрольный диктант с заданиями.		1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
123.	Правописание личных окончаний глаголов.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

124.	Употребление приставок с глаголами.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
125.	Правописание личных окончаний глаголов.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
126.	Правописание личных окончаний глаголов.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
127.	Родовые окончания глаголов.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
129.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
131.	Правописание суффиксов глаголов неопределенной формы.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
132.	Правописание личных окончаний глаголов.	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
133.	Правописание личных окончаний глаголов.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

134.	Правописание личных окончаний глаголов.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
135.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
136.	Наречие. Неизменяемая часть речи.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
137.	Наречие. Неизменяемая часть речи.	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
138.	Роль наречия в предложении.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
139.	Правописание суффиксов -а , -о. в наречиях.	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
140.	Контрольное списывание.		1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
141.	Наречие. Обобщение.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
142.	Правописание мягкого знака.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
143	Правописание мягкого знака.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
144	Звуки и буквы. Повторение.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
145	Правописание безударных гласных. Словарны	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

	й диктант.					
146	Правописание парных согласных.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
147	Порядок фонетического разбора слова.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
148	Порядок фонетического разбора слова.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
149	Значение приставок и суффиксов в образовании новых слов.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
150.	Значение приставок и суффиксов в образовании новых слов.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
151	Словосочетание.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
152	Словосочетание.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
153	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
154	Однокоренные слова	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
155	Сложные слова.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						4359a4
156	Сложные слова.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
157	Состав слова.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
158	Состав слова.	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
159	Контрольное списывание за год.		1		8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
160	Части речи. Существительное	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
161.	Части речи. Прилагательное.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
162	Части речи. Глагол. Контрольный диктант за год.		1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
163	Части речи. Наречие.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
164	Части речи. Обобщение.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
165	Резерв учителя.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a ,

166	Проверочная работа по развитию речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
167	Морфологический разбор частей речи	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
169	проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
170	Резервный урок	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a ,
Общее количество часов		170	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»(в 2 частях). Учебник 4 класс. Акционерное общество»Издательство»Просвещение»
Русский язык.Рабочая тетрадь:4 класс(в 2 частях).КанакинаВ.П. Просвещение, 2023
Контрольные работы по русскому языку (М.Просвещение 2023)
Проверочные работы по русскому языку (М.Просвещение 2023)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) В 2 частях...Канакина В.П ,Москва«Просвещение»,2023
Русский язык 4 класс ..Методические рекомендации. Канакина В.П. Просвещение, 2023
Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 4 класс. Технологические карты уроков Русский язык_4 класс Москва «Просвещение» ,2023

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноубук. Магнитная доска. Таблицы к основным разделам грамматического материала
,Словари по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Свободная энциклопедия. Режим доступа
Всероссийский Интернет =педсовет. Режим доступа