

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Курбакинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 8 от 28.06.2024г Председатель педсовета <u>Перверзева О.В</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора школы № 1-125/1 от 28.06.2024г <u>Директор школы</u> <u>Перверзева О.В</u>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(LD4399600)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

п.Магнитный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 4 класс – 68 часов

В 4 классе обучается инклюзивно ученик Панченко Моисей, которому по заключению ПМПК рекомендована Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Уровень образования начальный общий, учебники и учебные пособия в соответствии с общеобразовательной программой, организация пространства в соответствии с ФГОС...Планируемые результаты соответствуют содержанию учебных предметов, которые должен усвоить ученик отражены в данной программе.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;

НАЧАЛО РАБОТЫ С БОЛЕЕ ЛЕГКИХ ЗАДАНИЙ, ДРОБЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА НЕБОЛЬШИЕ ЧАСТИ, КОНТРОЛЬ РАБОТЫ над каждой частью внесение необходимых корректировок;

Учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время для того, чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;

Создание условий способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; проявлению поддержки и одобрения; создание ситуации успеха повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме,, предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме; применение системы поощрений;

Восполнение пробелов в знаниях развитие познавательных УУД подбор синонимов антонимов задания на понимание инструкции; задания с пропусками, задания на соответствие, на обобщение, абстракцию на установление причинно -следственных связей. Логика и структура предмета при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, перерабатывается только содержание.

Основным принципом является принцип коррективной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у ученика специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода обучению

Методы: Словесные-рассказы. объяснения, беседа; Наглядные- наблюдение, демонстрация. Практические -упражнения; Методы изложения новых знаний. Методы повторения. закрепления новых знаний. Методы применения знаний, методы контроля.

Занятия проводятся в классно –урочной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.) *Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устранять их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГО	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		5			
	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГО	КОНТРОЛЬ НЫЕРАБО ТЫ	ПРАКТИЧЕС КИЕ РАБОТЫ	ДАТА	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Солнце - звезда	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса
8	Всемирное культурное наследие России	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eса

10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
12	Всемирное культурное наследие	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
13	Охрана историко-культурного наследия	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
14	О вредных для здоровья привычках	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро,	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5a

	болото. Примеры водоёмов в России					
22	Река как водный поток	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
30	Контрольная работа за 1 полугодие		1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са

	поверхности и водоёмы"					
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
36	Человек - творец культурных ценностей	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
38	Резервный урок. Новое время	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
44	Образование и культура в Московском государстве	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
47	Образование в Российской империи	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca
48	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e5ca

	XVIII века (архитектура, живопись, театр)					
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
51	Страницы истории России XX века	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
54	Всё для фронта – всё для победы	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
56	Мы живём в Российской Федерации	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c

61	Государственные праздники России	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
62	Праздник в жизни общества и человека	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательность и родного края	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
65	Наша малая Родина: главный город	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
67	Контрольная работа за 2 полугодие по теме «История Отечества»		1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414 d1c
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e са
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023
3. Плешаков А. А. От земли до неба, атлас-определитель для учащихся начальных классов. М. Просвещение, 2023
4. Плешаков А. А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся общеобразовательных учреждений (А. А. Плешаков. - 15 е изд. М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А. А. «Великан на поляне.» Книга для учащихся общеобразовательных учреждений
6. Окружающий мир. Тесты 4 класс. Плешаков А. А. Гара НН: Просвещение 2023

7.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.4 класс. И Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10.Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 .Рабочие программы М: Просвещение.

11.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Ю.В. Уроки по окружающему миру 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.proshkolu.ru/ -www.uroki.net-nayrok.ru