

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Курбакинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 8 от 28.06.2024г Председатель педсовета _____ Переверзева О.В	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора школы № 1-125/1 от 28.06.2024г <u>Директор школы</u> _____ Переверзева О.В
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5859294)

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА« ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ» МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

п. Магнитный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России. Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит

цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры

России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице Сергиева Лавра);

усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «ОРКСЭ. Модуль «Основа православной культуры)» — в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 4 классе обучается инклюзивно ученик Панченко Моисей, , которому по заключению ПМПК рекомендована Адаптированная общеобразовательная программа для

обучающихся с задержкой психического развития . Уровень образования начальный общий, учебники и учебные пособия в соответствии с общеобразовательной программой, организация пространства в соответствии с ФГОС ..Планируемые результаты соответствуют содержанию учебных предметов, которые должен усвоить ученик отражены в данной программе.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ ;

НАЧАЛО РАБОТЫ С БОЛЕЕ ЛЕГКИХ ЗАДАНИЙ, ДРОБЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА НЕБОЛЬШИЕ ЧАСТИ , КОНТРОЛЬ РАБОТЫ над каждой частью внесение необходимых корректировок;

Учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время для того, чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;

Создание условий способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; проявлению поддержки и одобрения; создание ситуации успеха повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме,, предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме; применение системы поощрений;

Восполнение пробелов в знаниях развитие познавательных УУД подбор синонимов антонимов задания на понимание инструкции; задания с пропусками, задания на соответствие, на обобщение, абстракцию на установление причинно -следственных связей.

Логика и структура предмета при этом остаются неизменными ...Последовательность изучения разделов и тем остается прежней , перерабатывается только содержание.

Основным принципом является принцип коррективной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у ученика специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении ,принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода обучении

Методы: Словесные-рассказы. объяснения , беседа; Наглядные- наблюдение , демонстрация. Практические -упражнения; Методы изложения новых знаний. Методы повторения. закрепления новых знаний. Методы применения знаний, методы контроля.

Занятия проводятся в классно –урочной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать

свою этническую и национальную принадлежность; понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе

изучаемого фактического материала;признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.Работа с информацией:воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;раскрывать основное

содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей; распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Россия — наша Родина	1			http:// school-collect.edu .,
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			http:// school-collect.edu .,
3	Во что верят православные христиане	4			http:// school-collect.edu .,
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			http:// school-collect.edu .,
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			http:// school-collect.edu .,
6	Милосердие и сострадание	2			http:// school-collect.edu .,
7	Православие в России	5			http:// school-collect.edu .,
8	Православный храм и другие святыни	3			http:// school-collect.edu .,
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			http:// school-collect.edu .,
10	Христианская семья и её ценности	3			http:// school-collect.edu .,
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			http:// school-collect.edu .,
Общее количество часов по программе		34	0	0	

•

Поурочное планирование

№ П/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша страна.	1		5	5.09	http:// school-collection. edu .ru
2	Культура и религия.	1		12	12.09	http:// school-collection. edu .ru
3	Человек и Бог в православии.	1			19.09	http:// school-collection. edu .ru
4	Православная молитва.	1			26.09	http:// school-collection. edu .ru
5	Библия и Евангелие.	1			03.10	http:// school-collection. edu .ru
6	Проповедь Христа.	1			10.10	http:// school-collection. edu .ru
7	Пасха.	1			17.10	http:// school-collection. edu .ru
8	Православное учение о человеке.	1			24.10	http:// school-collection. edu .ru
9	СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ	1			07.11	http:// school-collection. edu .ru
10	Заповеди.	1			14.11	http:// school-collection. edu .ru
11	Милосердие и сострадание.	1			21.11	http:// school-collection. edu .ru
12	Золотое правило этики.	1			28.11	http:// school-collection. edu .ru
13	Храм.	1			05.12	http:// school-collection. edu .ru
14	Икона.	1			12.12	http:// school-collection. edu .ru
15	Творческие работы учащихся.	1			19.12	http:// school-collection. edu .ru
16	Как христианство пришло на Русь.	1			26.12	http:// school-collection. edu .ru
17	Подвиг.	1			09.01	http:// school-collection. edu .ru

						collection. edu .
18	Заповеди блаженств.	1			16.01	http:// school-collection. edu .
19	Зачем творить добро?	1			23.01	http:// school-collection. edu .
20	Чудо в жизни христианина	1			30.01	http:// school-collection. edu .
21	Православие о Божием суде.	1			06.02	http:// school-collection. edu .
22	Таинство причастия.	1			13.02	http:// school-collection. edu .
23	Монастырь	1			20.02	http:// school-collection. edu .
24	Отношение христианина к природе.	1			27.02	http:// school-collection. edu .
25	Христианская семья.	1			06.03	http:// school-collection. edu .
26	Защита Отечества.	1			13.03	http:// school-collection. edu .
27	Христианин в труде.	1			20.03	http:// school-collection. edu .
28	Любовь и уважение к Отечеству.	1			03.04	http:// school-collection. edu .
29	Подведение итогов. Защита творческих проектов «Христианские заповеди».	1			10.04	http:// school-collection. edu .
30	Подведение итогов. Защита творческих проектов «Христианские заповеди».	1			17.04	http:// school-collection. edu .
31	Мировые религии.	1			24.04	http:// school-collection. edu .
32	Мой мир, мое Отечество.	1			08.05	http:// school-collection. edu .
33	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			15.05	http:// school-collection. edu .
34	Золотое правило этики.	1			22.05	http:// school-collection. edu .
Общее количество часов по программе		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации по реализации модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2010 Методическое пособие для учителей 4-5 классов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», авторы-составители: Зубова Г.Д., Пронина Л.В., Шешерина Г.А., Клемешова И.В., Серегина А.В., Лубянкина Р.Х. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по реализации модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2010

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.

Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.

Электронное приложение к УМК

Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

<http://www.orkce.org/method-cabinet>

<http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>